

**CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN**  
**Trung tâm GDNN-GDTX thị xã Mỹ Hòa - Tỉnh Hưng Yên**  
**Giai đoạn 2020-2025 tầm nhìn đến năm 2027**

**MỞ ĐẦU**

**1. Giới thiệu khái quát về Trung tâm**

Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên thị xã Mỹ Hòa - tỉnh Hưng Yên theo Quyết định số 88/QĐ-UBND ngày 11/01/2017 của UBND tỉnh Hưng Yên trên cơ sở sáp nhập Trung tâm Dạy nghề và KTTH thị xã Mỹ Hòa- tỉnh Hưng Yên và Trung tâm GDTX thị xã Mỹ Hòa- tỉnh Hưng Yên.

Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên thị xã Mỹ Hòa là đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc UBND thị xã Mỹ Hòa, thực hiện chức năng đào tạo nghề nghiệp, giáo dục thường xuyên và hướng nghiệp trên địa bàn thị xã Mỹ Hòa. Trung tâm hoạt động theo quy định của Luật Giáo dục nghề nghiệp, Luật Giáo dục, thông tư liên tịch số 39/2015/TTLT-BLĐT-BXH-BGDĐT-BNV ngày 19/10/2015 của Bộ trưởng Bộ Lao động- Thương binh và Xã hội, Bộ trưởng bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ trưởng Bộ nội vụ và các quy định khác của pháp luật có liên quan.

Trung tâm có tư cách pháp nhân, có con dấu và tài khoản riêng được mở tại Kho bạc Nhà nước để hoạt động theo quy định của pháp luật; chịu sự chỉ đạo trực tiếp, toàn diện về tổ chức, số lượng người làm việc và hoạt động của UBND thị xã Mỹ Hòa; đồng thời chịu sự chỉ đạo, hướng dẫn, thanh tra, kiểm tra về chuyên môn nghiệp vụ của Sở Lao động- Thương binh và Xã hội, Sở Giáo dục và Đào tạo và các cơ quan nhà nước có thẩm quyền.

Trung tâm có 2 cơ sở :

- Cơ sở 1 tại Phường Bàn Yên Nhân, thị xã Mỹ Hòa.
- Cơ sở 2 tại Phường Phùng Chí Kiên, thị xã Mỹ Hòa.

**Nhiệm vụ và quyền hạn**

**Nhiệm vụ:**

- Tổ chức đào tạo nhân lực trực tiếp cho sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở trình độ sơ cấp, đào tạo nghề nghiệp dưới 3 tháng; đào tạo theo hình thức kèm cặp nghề, truyền

nghề, đào tạo, bồi dưỡng nâng cao kỹ năng cho người lao động trong doanh nghiệp; bồi dưỡng hoàn thiện kỹ năng cho người lao động; đào tạo nghề cho lao động nông thôn và tổ chức thực hiện các chính sách hỗ trợ đào tạo trình độ sơ cấp và đào tạo dưới 3 tháng;

- Tổ chức thực hiện các chương trình giáo dục thường xuyên bao gồm chương trình xóa mù chữ và tiếp tục sau khi biết chữ; chương trình giáo dục đáp ứng yêu cầu người học, cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyển giao công nghệ, chương trình đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyển giao công nghệ;

- Xây dựng kế hoạch tuyển sinh, tổ chức tuyển sinh;

- Quản lý đội ngũ viên chức, giáo viên của trung tâm theo quy định của pháp luật;

- Tổ chức lao động sản xuất và dịch vụ kỹ thuật phục vụ đào tạo;

- Nghiên cứu ứng dụng các đề tài khoa học, về giáo dục nghề nghiệp, giáo dục thường xuyên và hướng nghiệp, thử nghiệm, ứng dụng và chuyển giao công nghệ mới phục vụ cho phát triển kinh tế - xã hội địa phương;

- Tổ chức các hoạt động dạy và học; kiểm tra và cấp chứng chỉ theo quy định;

- Tư vấn nghề nghiệp, tư vấn việc làm cho người học; phối hợp với trường THCS và trường THPT tuyên truyền hướng nghiệp, phân luồng học sinh;

- Phối hợp các doanh nghiệp, tổ chức cá nhân, gia đình người học trong hoạt động đào tạo nghề nghiệp, giáo dục thường xuyên và hướng nghiệp; tổ chức cho người học tham quan thực hành, thực tập tại doanh nghiệp;

- Thực hiện dân chủ, công khai trong việc thực hiện các nhiệm vụ đào tạo nghề nghiệp, giáo dục thường xuyên và hướng nghiệp;

- Quản lý, sử dụng đất đai, cơ sở vật chất, thiết bị và tài chính theo quy định của pháp luật;

- Tạo điều kiện hoặc tổ chức đào tạo bồi dưỡng cho viên chức, giáo viên và nhân viên của trung tâm được học tập, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ;

- Thực hiện chế độ báo cáo định kỳ và đột xuất theo quy định;

- Thực hiện các nhiệm vụ khác theo quy định của pháp luật.

### **Quyền hạn.**

- Được chủ động xây dựng và tổ chức kế hoạch phát triển trung tâm phù hợp với chiến lược phát triển giáo dục nghề nghiệp và quy hoạch mạng lưới các trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên nhằm đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động;

- Được tổ chức đào tạo theo quy định của pháp luật;

- Được liên doanh, liên kết hoạt động đào tạo với doanh nghiệp, tổ chức, cá nhân trong nước và tổ chức cá nhân nước ngoài để tổ chức đào tạo, bổ túc và bồi dưỡng kỹ năng nghề theo quy định của pháp luật;

- Được huy động, nhận tài trợ, quản lý, sử dụng các nguồn lực theo quy định của pháp luật;

- Được tổ chức sản xuất, kinh doanh và dịch vụ theo quy định của pháp luật;

- Được sử dụng nguồn thu từ hoạt động kinh tế để đầu tư xây dựng cơ sở vật chất của trung tâm, chi cho các hoạt động và bổ sung nguồn tài chính của trung tâm;

- Thực hiện các quyền tự chủ khác theo quy định của pháp luật.

## **2. Căn cứ xây dựng kế hoạch**

- Luật Giáo dục 2005 và sửa đổi bổ sung năm 2009;

- Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương tại Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo;

- Luật giáo dục nghề nghiệp năm 2014;

- Nghị quyết số 44/NQ-CP, ngày 09/06/2014 của Chính phủ ban hành Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 Hội nghị TW8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế;

- Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT, ngày 28/12/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về thực hiện quy chế công khai đối với cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân và tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, đổi mới quản lý tài chính và tiếp tục triển khai phong trào thi đua “Đổi mới sáng tạo trong dạy và học”

- Thông tư liên tịch số 39/2015/TTLT-BLĐTBXH-BGDĐT-BNV, ngày 19/10/2015 của liên bộ: Bộ Lao động-Thương binh và Xã hội- Bộ Giáo dục và Đào tạo- Bộ Nội vụ hướng dẫn về việc sáp nhập Trung tâm Dạy nghề, Trung tâm GDTX, Trung tâm Kỹ thuật tổng hợp- Hướng nghiệp công lập cấp thị xã thành Trung tâm GDNN-GDTX; chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên;

- Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Tỉnh Hưng Yên lần thứ XVI, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Thị xã Mỹ Hòa - tỉnh Hưng Yên lần thứ XXIII về phát triển sự nghiệp giáo dục và đào tạo giai đoạn 2020 – 2025;

- Nguồn nhân lực, cơ sở vật chất, tài chính của Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên thị xã Mỹ Hòa- tỉnh Hưng Yên.

## **PHẦN I**

### **PHÂN TÍCH BỐI CẢNH VÀ THỰC TRẠNG CỦA TRUNG TÂM**

#### **1.1 BỐI CẢNH TRONG NƯỚC VÀ QUỐC TẾ**

Hội nhập quốc tế đã và đang đem đến những thay đổi mạnh mẽ về cơ cấu nhân lực và hoạt động sản xuất trong thị trường lao động tương lai. Trong bối cảnh đó, việc đổi mới hoạt động giáo dục nghề nghiệp để đáp ứng bối cảnh mới là vấn đề bức thiết.

Những năm qua, Đảng và Nhà nước luôn quan tâm đến giáo dục nói chung và giáo dục nghề nghiệp (GDNN) nói riêng nhất là trong bối cảnh hội nhập quốc tế. Điều này được thể hiện khá rõ với việc ban hành các chính sách nhằm định hướng giáo dục nói chung và GDNN nói riêng sát với tình hình thực tiễn.

Bên cạnh Nghị định số 73/2012/NĐ-CP ngày 26/9/2012 của Chính phủ quy định về hợp tác, đầu tư của nước ngoài trong lĩnh vực giáo dục, Đề án hội nhập quốc tế về giáo dục và dạy nghề đến năm 2020 theo Quyết định số 2448/QĐ-TTg ngày 16/12/2013 của Thủ tướng Chính phủ đã xác định: “Đến năm 2020, phát triển một số cơ sở giáo dục đại học và dạy nghề đạt trình độ tiên tiến trong khu vực và thế giới; đổi mới nội dung, chương trình đào tạo và dạy nghề tiếp cận nền giáo dục tiên tiến của các nước; tiến tới công nhận văn bằng, chuyển đổi tín chỉ và kỹ năng nghề giữa Việt Nam và các nước ASEAN và các nước khác trên thế giới...”

Luật GDNN cũng xác định mục tiêu hợp tác quốc tế trong GDNN là: “Nâng cao chất lượng GDNN theo hướng hiện đại, tiếp cận nền GDNN tiên tiến trong khu vực và trên thế giới”. Các hình thức hợp tác quốc tế trong GDNN cũng được xác định như: Liên kết đào tạo, thành lập văn phòng đại diện của cơ sở GDNN nước ngoài tại Việt Nam; hợp tác nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ và tổ chức hội nghị, hội thảo khoa học; bồi dưỡng, trao đổi nhà giáo, cán bộ quản lý GDNN và người học; trao đổi thông tin phục vụ hoạt động đào tạo, cung ứng chương trình đào tạo, trao đổi các ấn phẩm, tài liệu và kết quả hoạt động đào tạo; tham gia các tổ chức giáo dục, hội nghề nghiệp khu vực và quốc tế; mở văn phòng đại diện cơ sở GDNN của Việt Nam ở nước ngoài.

Với chủ trương, chính sách, thể chế được quy định trong Nghị quyết của Đảng, Luật Giáo dục, Luật GDNN và các nghị định của Chính phủ, hoạt động hợp tác quốc tế trong GDNN của nước ta đã diễn ra sôi nổi thông qua việc triển khai nhiều dự án, chương trình quan trọng như: Dự án kỹ năng nghề Việt Nam của Canada, Chương trình đổi mới đào tạo nghề của Đức (GIZ), Chương trình gắn kết với doanh nghiệp của Đan

Mạch, Dự án Aus4skills của Úc, Dự án tăng cường lĩnh vực GDNN tại Việt Nam của JICA...

Đáng chú ý, những chương trình, dự án này đã mang lại những cơ hội cho Việt Nam trong việc tiếp cận và khảo sát kinh nghiệm từ các tổ chức quốc tế, từ đó rút ra những bài học kinh nghiệm hữu ích trong việc nâng cao và thúc đẩy hợp tác quốc tế trong GDNN trong tương lai.

Tuy nhiên, trong bối cảnh hội nhập quốc tế và thực tế triển khai GDNN thời gian qua cho thấy, hội nhập quốc tế về GDNN của nước ta cũng đã và đang đặt ra những khó khăn, thách thức. Cụ thể:

*Thứ nhất*, công tác quản lý, quản trị trung tâm, chương trình, giáo trình, cơ sở vật chất, năng lực đội ngũ giáo viên... những kỹ năng mới nảy sinh, đòi hỏi người lao động cần được đào tạo kịp thời và đáp ứng phù hợp nhu cầu phát triển;

*Thứ hai*, những tiến bộ khoa học kỹ thuật trong Cách mạng công nghiệp 4.0 thay đổi rất nhanh chóng trong khi trang thiết bị dạy nghề tại các cơ sở GDNN hiện nay chưa đáp ứng được yêu cầu về chương trình đào tạo, đặc biệt chưa tương thích xu hướng đào tạo của quốc tế;

*Thứ ba*, trình độ ứng dụng khoa học công nghệ của các giảng viên, học viên tại các cơ sở GDNN còn nhiều hạn chế, chưa theo kịp xu hướng phát triển khoa học công nghệ trong bối cảnh mới;

*Thứ tư*, các cơ sở GDNN chưa gắn kết chặt chẽ với doanh nghiệp (DN); chưa xây dựng các hội đồng kỹ năng ngành với sự tham gia của DN trong việc hoạch định chính sách vĩ mô, dự báo lao động, việc làm, xác định các tiêu chuẩn ngành. Đồng thời, DN chưa tham gia sâu vào việc phát triển chương trình, thực tập, thực hành trong quá trình đào tạo và đào tạo gắn kết chặt chẽ với tạo việc làm...

## **1.2. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG TRUNG TÂM**

### **1.2.1 Những mặt mạnh**

#### **Cơ sở vật chất**

\* Diện tích đất: 12000m<sup>2</sup>, gồm 02 cơ sở

- Cơ sở 1 tại Phường Bàn Yên Nhân, thị xã Mỹ Hòa.
- Cơ sở 2 tại Phường Phùng Chí Kiên, thị xã Mỹ Hòa.

\* Các phòng học:

Nhà lớp học 25 phòng, tổng diện tích sàn: 1.818 m<sup>2</sup>. Ngoài ra còn có: Phòng Hội trường, Nhà lớp học lý thuyết nghề, Xưởng thực hành. Các phòng học,

nhà xưởng được trang bị hệ thống máy chiếu, ánh sáng, quạt mát, bàn ghế đạt chuẩn theo quy định của Bộ GD&ĐT.

Bình quân sỹ số là 42 hs/1 lớp học chương trình GDTX cấp THPT và Trung cấp nghề.

\* Phòng làm việc, Các phòng ban gồm: Hội trường, phòng Giám đốc; phòng các Phó Giám đốc; phòng kế toán, thủ quỹ; phòng Công đoàn; phòng Đoàn thanh niên; phòng YTHĐ. Các phòng chức năng được trang bị đầy đủ thiết bị phục vụ yêu cầu công tác đặc thù của mỗi bộ phận; có 100% các phòng được gắn máy điều hòa nhiệt độ, bàn ghế làm việc, máy tính kết nối Internet....

\* Thư viện:

01 phòng thư viện với hơn 1000 đầu sách gồm các bản SGK, sách tham khảo và tài liệu. Có đầy đủ tủ sách, giá sách theo quy định; 01 phòng đọc cho học viên với đầy đủ bàn ghế, đèn chiếu sáng và hệ thống quạt tiện nghi phục vụ cho học viên và giáo viên.

\* Phòng thiết bị dạy nghề gồm: Phòng thiết bị điện dân dụng; Phòng thiết bị điện tử; Phòng học tin học, ngoại ngữ; Phòng may công nghiệp; Phòng nghề điện lạnh; Phòng điện công nghiệp, phòng chế biến món ăn, phòng chăm sóc sắc đẹp.

### **Đội ngũ**

+ Tổng số cán bộ giáo viên, CNV: 26/26 biên chế được giao, trong biên chế 26 người. Trong đó: Ban Giám đốc 03 người; giáo viên 22 người ; nhân viên: 01 người (kế toán)

+ Trung tâm có 04 tổ: 01 tổ Giáo dục thường xuyên, 01 tổ Giáo vụ và 01 tổ Đào tạo nghề-Hướng nghiệp, giới thiệu việc làm và tổ Hành chính- tổng hợp. Trong đó 100% giáo viên đạt chuẩn, giáo viên có trình độ thạc sỹ 04/26 chiếm 15.4%.

+ Đơn vị có chi bộ Đảng, tổ chức Công đoàn, Đoàn thanh niên. Các tổ chức trong trung tâm hoạt động theo đúng quy chế, tạo sự phối hợp tốt trong hoạt động toàn diện của trung tâm.

### **Thành tích đã đạt được**

Trong những năm qua Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên thị xã Mỹ Hòa - tỉnh Hưng Yên đã từng bước phát triển về quy mô trường, lớp, đội ngũ cán bộ, giáo viên. Trung tâm đã đạt được nhiều thành tích nổi bật về nhiều mặt; cơ sở vật chất ngày càng khang trang, sạch đẹp, đội ngũ giáo viên có năng lực chuyên môn vững vàng, chất lượng giáo dục ngày càng được nâng cao. Một số thành tích nổi bật đã đạt được:

- Từ 2017 đến 2020: nhiều năm liền đơn vị đạt danh hiệu tiên tiến xuất được Sở Giáo dục và Đào tạo, Sư Lao động Thương binh và Xã hội Hưng Yên tặng giấy khen.

- Các tổ chức đoàn thể: Công đoàn, Đoàn thanh niên liên tục được công nhận tổ chức vững mạnh; được tặng bằng khen, giấy khen của các cấp, ngành.

- Chi bộ Đảng luôn đạt đơn vị trong sạch vững mạnh.

**Kết quả chất lượng giáo dục toàn diện giai đoạn 2017 – 2020**

- *Thực hiện kế hoạch phát triển quy mô trường lớp:*

Là một Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên của thị xã được đặt ở Trung tâm của thị xã, đội ngũ giáo viên luôn đổi mới sáng tạo trong giảng dạy và công tác, sự năng động dám nghĩ, dám làm của Ban Giám đốc. Trung tâm đã thực hiện đa dạng hóa các loại hình giáo dục và đào tạo. Sự phát triển quy mô trường lớp được thể hiện theo bảng sau:

+ *Quy mô dạy chương trình GDTX cấp THPT:*

Năm học	Số lớp	Số học viên
2017 - 2018	14	610
2018 - 2019	15	615
2019- 2020	17	674
2020 - 2021	20	854

+ *Kết quả tuyển sinh và dạy nghề theo trình độ sơ cấp:*

STT	NĂM	NƠI ĐÀO TẠO	Nghề đào tạo	SĨ SỐ
1	2018	UBND Xã Xuân Dục	May CN	25
2		UBND Xã Nhân Hòa	Hàn Điện	25
3	2019	UBND Xã Minh Đức	May CN	25
4	2020	UBND Xã Minh Đức	May CN	25
5		UBND Phường Phùng Chí Kiên	Hàn Điện	25

+ *Bồi dưỡng thường xuyên, cập nhật kiến thức, kỹ năng:*

Các lớp bồi dưỡng gồm: tin học văn phòng; Bồi dưỡng thường xuyên cho GV THCS và Tiểu học trên địa bàn Thị xã.

- Đa dạng hóa các loại hình giáo dục – đào tạo, dạy nghề gắn với giải quyết việc làm cho người lao động:

+ Đa dạng hoá các loại hình giáo dục và đào tạo:

Tổ chức các hoạt động giáo dục tạo cơ hội học tập nhằm thoả mãn nhu cầu học đa dạng, phong phú của mọi người. Trong đó có những người không có điều kiện tiếp tục học tập ở trường lớp chính quy. Phương thức giáo dục này mang đến cho mọi người cơ hội học tập rất linh hoạt, học ngoài giờ hành chính. Không quy định độ tuổi, có thể học tập trung theo từng đợt ngắn hạn, dài hạn, cần gì học nấy. Giúp cho người học thuận lợi vừa làm vừa học xây dựng một xã hội học tập và học tập suốt đời:

*Nhiệm vụ dạy chương trình GDTX:* Trung tâm đã tiến hành điều tra nhu cầu của người học để dạy chương trình GDTX cấp THCS và cấp THPT.

*Liên kết với các trường Trung cấp Cộng đồng Hà Nội, Trung cấp Việt Hàn, Cao đẳng công nghiệp Hưng Yên.*

*Mở các lớp tập huấn dài hạn, ngắn hạn:* Trung tâm đã tham mưu tốt với UBND Thị xã đặt các lớp tập huấn tại đơn vị.

+ Dạy nghề gắn với giải quyết việc làm cho người lao động:

Thực hiện quyết định số 1196/QĐ-UBND ngày 18/5/2010 của Chủ Tịch UBND tỉnh Hưng Yên về việc thành lập Trung tâm dạy nghề thị xã Mỹ Hào- tỉnh Hưng Yên giao nhiệm vụ thực hiện chức năng hướng nghiệp, dạy nghề cho các Trung tâm GDTX cấp thị xã. Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên thị xã Mỹ Hào- tỉnh Hưng Yên có nhiều thuận lợi trong công tác dạy nghề:

Thị xã Mỹ Hào- tỉnh Hưng Yên còn một bộ phận làm nghề nông do đó nguồn lao động dồi dào.

Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên thị xã Mỹ Hào - tỉnh Hưng Yên xây dựng được hệ thống nhà xưởng thực hành và phòng học lí thuyết tốt. Do đó, học viên được học lý thuyết và thực hành tại đơn vị, không phải đi xa.

Khi học nghề: Người học được hỗ trợ kinh phí theo Nghị quyết số 86 của Chính phủ. Do đó, học viên ở Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên thị xã Mỹ Hào - tỉnh Hưng Yên học theo hình thức học chương trình GDTX hệ THPT + Nghề.

Sau 3 năm học, học viên được cấp 2 bằng: Bằng THPT+ Trung cấp nghề.

Đứng trước những biến đổi của nền kinh tế các nhà doanh nghiệp, các công ty đã đòi hỏi khắt khe hơn về người lao động vừa phải tốt nghiệp THPT vừa phải có tay nghề cao. Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên thị xã Mỹ Hào- tỉnh Hưng Yên đã xác định đào tạo nghề theo địa chỉ gắn liền với các doanh nghiệp, mô hình hoạt



động có hiệu quả giữa Cơ sở giáo dục – Doanh nghiệp – Người học/ Người lao động để nâng cao chất lượng đào tạo, đào tạo gắn với giải quyết việc làm tại chỗ cho người học.

**Chất lượng giáo dục cụ thể**

- *Kết quả 2 mặt giáo dục chương trình GDTX cấp THPT năm học 2019-2020:*

Khối lớp	Tổng số		HỌC LỰC					
	Số lớp	Sĩ số	Khá	TL %	TB	TL %	Yếu	TL %
10	7	291	80	27,5	193	66,3	18	6,2
11	6	248	72	29,0	170	68,6	6	2,4
12	3	135	61	45,2	74	54,6	0	0
<b>Cộng</b>	<b>16</b>	<b>674</b>	<b>213</b>	<b>31,6</b>	<b>437</b>	<b>64,8</b>	<b>24</b>	<b>3,6</b>

Khối lớp	Tổng số		HẠNH KIỂM							
	Số lớp	Sĩ số	Tốt	TL %	Khá	TL %	TB	TL %	Yếu	TL %
10	7	291	169	58,1	81	27,8	38	13,1	3	1,0
11	6	248	146	58,9	69	27,8	24	9,7	9	3,6
12	3	135	101	74,8	29	21,5	5	3,7	0	0%
<b>Cộng</b>	<b>16</b>	<b>674</b>	<b>416</b>	<b>61,7</b>	<b>179</b>	<b>26,6</b>	<b>67</b>	<b>9,9</b>	<b>12</b>	<b>1,8</b>

- *Trung cấp nghề:*

Năm học 2019-2020

STT	KHỐI	TÊN TRƯỜNG	Nghề đào tạo	SĨ SỐ ĐÀU NĂM
1	10	Cao đẳng công nghiệp Hưng Yên	Điện lạnh 1	41
2			Điện lạnh 2	39
3			Điện công nghiệp	29
4			Điện tử công nghiệp	35
5			Máy Công nghiệp	22
6		Trung cấp Cộng đồng Hà Nội	Kỹ thuật chế biến món ăn	35
7			Công nghệ thông tin	22
8			Tạo mẫu và chăm sóc sắc đẹp 1	30
9			Tạo mẫu và chăm sóc sắc đẹp 2	30
<b>Cộng</b>				<b>283</b>
10	11	Cao đẳng công nghiệp Hưng Yên	Máy Công nghiệp 1	38
11			Máy CN 2	36

12		Điện CN1	41
13		Điện CN 2	32
14		Điện lạnh 1	21
15		Điện Lạnh 2	23
16		Điện tử công nghiệp	20
17	Trung cấp Đông Đô	chế biến món ăn	48
<b>Tổng</b>			<b>259</b>

- *Kết quả thi chọn học viên giỏi từ năm 2015 đến 2020:*

Năm học 2017 – 2018 có: 01 giải Khuyến khích môn Toán

Năm học 2018 – 2019 có: 01 giải Khuyến khích môn Hóa; 01 giải Ba môn Văn

Năm học 2019– 2020: có: 01 giải Khuyến khích môn Ngữ văn;

-. *Kết quả thi tốt nghiệp THPT*

<b>Năm học</b>	<b>Tỷ lệ Tốt nghiệp</b>	<b>Ghi chú</b>
2016 – 2017	92 %	
2017 - 2018	91 %	
2018 - 2019	95,3 %	
2019- 2020	94 %	

**\* Kỹ cương nề nếp:**

**\*Quan hệ Trung tâm- Gia đình – Xã hội**

- Trung tâm luôn được sự quan tâm, tạo điều kiện của UBND tỉnh, Sở GD&ĐT, Sở LĐTB&XH, Thị uỷ, UBND thị xã Mỹ Hòa - tỉnh Hưng Yên. Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên thị xã Mỹ Hòa- tỉnh Hưng Yên có đầy đủ cơ sở vật chất phục vụ dạy học chương trình GDTX cấp THPT + học Trung cấp Nghề, nhà xưởng thực hành nghề đáp ứng yêu cầu đào tạo. Trang thiết bị dạy nghề dần được trang bị đầy đủ, đồng bộ, sử dụng có hiệu quả.

- Các đơn vị liên kết đào tạo, các cơ sở dạy nghề, các doanh nghiệp luôn ủng hộ và tạo điều kiện để trung tâm hoàn thành nhiệm vụ.

- Thực hiện Quyết định số 1956/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ về công tác đào tạo nghề giai đoạn 2010-2020; Quyết định số 88/QĐ-UBND, ngày 11/01/2017 của

Chủ tịch UBND tỉnh Hưng Trung tâm đã và đang liên kết chặt chẽ với một số trường Cao đẳng, Trung cấp để liên kết đào tạo nghề, giải quyết việc làm cho người lao động.

- Hội cha mẹ học viên của trung tâm luôn quan tâm tới phong trào giáo dục của trung tâm góp phần phối hợp giáo dục học viên một cách toàn diện.

**\*Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh;**

- Công đoàn, Đoàn thanh niên là những tổ chức vững mạnh, đặc biệt chi đoàn giáo viên là chi đoàn nòng cốt để thiến hoá các chủ trương, định hướng của Chi bộ trong công tác nâng cao các hoạt động ngoài giờ lên lớp: Tổ chức các hoạt động vui chơi, giải trí lành mạnh, TDTT, các hoạt động xã hội nhằm thu hút học sinh. Hướng dẫn, tuyên truyền tốt cho học viên các Nghị định, Qui định của Chính phủ về ATGT, phòng chống Ma tuý - Mại dâm, các tệ nạn xã hội... Vì vậy, từ khi thành lập cho đến nay học sinh, học viên không vi phạm vào các Qui định và tệ nạn trên.

- Trung tâm quan tâm chỉ đạo, tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm giúp cho học viên phát triển toàn diện. Duy trì thường xuyên cá hoạt động văn nghệ, TDTT, hướng nghiệp. Hằng năm trung tâm đã tổ chức các hoạt động ngoại khóa kết hợp phát động phong trào thi đua theo chủ điểm các ngày lễ trong năm, ngày kỷ niệm với hình thức sinh động, sáng tạo, phong phú, thiết thực, tạo không khí vui tươi lành mạnh có tác dụng tích cực điểm giáo dục đạo đức cho học sinh.

- Đa số học viên có phẩm chất đạo đức tốt, có tinh thần tự giác chuyên cần trong học tập.

- Xây dựng cơ bản tương đối được hoàn thiện, cảnh quan sư phạm Trung tâm xanh – sạch – đẹp.

**\*Tổ chức bộ máy**

- Nội bộ Trung tâm đoàn kết nhất trí cao, mọi thành viên trong trung tâm đều nhiệt tình, có trình độ và có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc.

- Giáo viên trẻ tích cực học tập nghiệp vụ, trau dồi kiến thức chuyên môn, hăng say với công tác nghiên cứu khoa học, đề tài SKKN, tự làm đồ dùng dạy học.

- Đời sống vật chất và tinh thần của nhân dân trên địa bàn ngày một nâng lên, nhu cầu về việc đào tạo nghề, tư vấn giới thiệu việc làm và nâng cao trình độ phổ thông cho con em ngày càng tăng.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, có tinh thần đấu tranh phê bình và tự phê bình; trình độ chuyên môn đều đạt chuẩn và trên chuẩn; nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với trung tâm, mong muốn trung tâm ngày càng phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục;

- Các đoàn thể trong trường hoạt động tích cực có kế hoạch, có sự phối hợp chặt chẽ và luôn bám sát vào các nhiệm vụ chính trị của trung tâm.

- Kết quả phấn đấu trong giảng dạy, học tập của đơn vị trong những năm học vừa qua đã tạo được niềm tin và dần khẳng định được vị thế của Trung tâm đối với cán bộ và nhân dân địa phương.

- Tập thể Ban giám đốc với quyết tâm dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm nên công tác quản lý của Ban Giám đốc luôn có tầm nhìn khoa học, sáng tạo, tính khả thi thể hiện rõ nét trong các kế hoạch dài hạn, trung hạn, ngắn hạn. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá rất sâu sát, thực chất và đổi mới, được CB, giáo viên, CNV, học sinh, học viên và nhân dân tin tưởng.

### **\* Kết quả thi đua tập thể, cá nhân những năm gần đây**

#### **Tập thể**

- Chi bộ đảng: trong sạch vững mạnh
- Trung tâm : Tiên tiến
- Tổ GDTX: Tiên tiến xuất sắc
- Tổ Hành chính – Giáo vụ: Tiên tiến
- Tổ Đào tạo - Dạy nghề: Tiên tiến
- Tổ Dịch vụ sản xuất: Tiên tiến
- Đoàn thanh niên: Tiên tiến
- Công đoàn: Vững mạnh
- Chữ thập đỏ: xuất sắc
- Công tác phong trào xã,phường: 13 xã và Phường đạt loại tốt

#### **Cá nhân**

- 24 đồng chí cán bộ, giáo viên đạt danh hiệu hoàn thành tốt nhiệm vụ.
- 02 đồng chí giáo viên đạt danh hiệu CSTĐ cấp cơ sở.

#### **1.2.2 Những mặt yếu**

- Trung tâm có 2 cơ sở nên việc tập trung công tác, học tập của cán bộ giáo viên đôi lúc gặp khó khăn;

- Địa bàn giảng dạy rộng gây khó khăn trong công tác quản lý cũng như phối hợp với các trung tâm;

- Đội ngũ giáo viên tuổi đời còn trẻ, chưa có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy;

- Thu nhập của giáo viên và công nhân viên thấp nên chất lượng cuộc sống của một bộ phận giáo viên chưa tốt;

- Nhận thức của một bộ phận học viên cùng với sự quan tâm chăm lo của gia đình chưa tích cực làm ảnh hưởng tới công tác dạy văn hóa và dạy nghề;
- Nguồn kinh phí cho các hoạt động của Trung tâm còn hạn chế;
- Kiến thức cơ bản của nhiều học viên đầu vào lớp 10 còn yếu;
- Trang thiết bị chưa đáp ứng được nhu cầu giảng dạy tại Trung tâm;
- Công tác tuyển sinh đầu vào lớp 10 gặp rất nhiều khó khăn, số lượng học viên học chương trình GDTX cấp THPT các khối lớp chưa nhiều không đảm bảo chỉ tiêu đầu vào được giao, nhiều học viên khu vực thị xã Mỹ Hòa- tỉnh Hưng Yên lựa chọn học nghề tại các trường chuyên nghiệp;
- Chất lượng đầu vào của học viên thấp, nhận thức không đồng đều do đối tượng người học đa dạng về độ tuổi, tỷ lệ chuyên cần chưa cao. nên ảnh hưởng đến dạy và học;
- Đội ngũ giáo viên còn thiếu ở một số môn thiếu, giáo viên cơ hữu dạy nghề cho lao động nông thôn không có giáo viên nhất là giáo viên thực hành;
- Cơ sở vật chất chưa đồng bộ, chưa hiện đại, thiết bị nghề còn thiếu nhiều, chưa đa dạng về ngành nghề đào tạo, diện tích đơn vị chưa đáp ứng việc phát triển đa ngành nghề, đa dạng hóa các loại hình đào tạo.

### **1.2.3. Những cơ hội và thách thức**

#### **Thời cơ**

- Trung tâm luôn được sự quan tâm tạo điều kiện của UBND tỉnh, Sở GD&ĐT, Sở LĐTB&XH Hưng Yên, Thị xã uỷ, UBND thị xã Mỹ Hòa - tỉnh Hưng Yên. Nhờ vậy, các hoạt động dạy và học của Trung tâm đi vào nề nếp; chất lượng ngày càng được củng cố và nâng cao; môi trường sư phạm đảm bảo phục vụ dạy và học, đáp ứng kịp thời và thu hút đông đảo học viên theo học, góp phần phát triển nguồn nhân lực cho địa phương;
- Đảng và Nhà nước, UBND tỉnh Hưng Yên có nhiều chế độ chính sách hỗ trợ học viên học nghề. Do đó, học viên học chương trình GDTX cấp THPT + Nghề có nhiều điều kiện thuận lợi và chế độ ưu tiên khuyến khích;
- Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên thị xã Mỹ Hòa - tỉnh Hưng Yên đã và đang liên kết với các trường chuyên nghiệp trong và ngoài tỉnh trong công tác dạy nghề; phối hợp với Trung tâm tư vấn giới thiệu việc làm của Sở LĐTB&XH, các doanh nghiệp để tư vấn và giới thiệu miễn phí việc làm cho học viên của trung tâm, người lao động của thị xã Mỹ Hòa- tỉnh Hưng Yên có nhu cầu;
- Ban đại diện Cha mẹ học viên nhiệt tình, năng nổ, trách nhiệm và hỗ trợ kịp thời cho hoạt động dạy và học, góp phần tạo điều kiện thuận lợi và xây dựng quan hệ chặt chẽ giữa Trung tâm và gia đình học viên;

- Kinh tế – xã hội Hưng Yên phát triển mạnh, là tỉnh có thu nhập GDP cao. cơ hội hợp tác Quốc tế rất thuận lợi có nhiều doanh nghiệp trên địa bàn, công nghiệp, dịch vụ phát triển, công nghiệp hóa với tốc độ cao;

- Văn hóa: Người Dân thị xã Mỹ Hòa- tỉnh Hưng Yên có truyền thống hiếu học; giàu truyền thống cách mạng; Hưng Yên có nhiều điểm văn hóa mang tầm cỡ quốc gia: Phố Hiến xưa, Đền thờ Chủ Đổng Tử, Đền thờ Tướng công Phạm Ngũ Lão....

- Dân trí không quá chênh lệch giữa các vùng miền; các chương trình mục tiêu quốc gia đang được triển khai đồng bộ hướng tới đẩy nhanh tốc độ phát triển tiến tới Hưng Yên là đô thị loại 2, thị xã Mỹ Hòa trở thành phố trực thuộc tỉnh vào năm 2030.

### **Thách thức**

- Trong thời kỳ hội nhập, xã hội và phụ huynh đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục - đào tạo. Yêu cầu về người lao động được đào tạo, đào tạo lại, bồi dưỡng ngắn hạn định kỳ theo các chương trình giáo dục và đào tạo, nhằm đáp ứng nhu cầu của đơn vị sử dụng lao động và nhu cầu nâng cao trình độ chuyên môn nghề nghiệp, góp phần tăng thu nhập hoặc chuyển đổi nghề nghiệp của cá nhân người lao động là thách thức lớn. Đòi hỏi Trung tâm phải có chiến lược phát triển GD&ĐT toàn diện; phải thực hiện đa dạng hóa chương trình, đa dạng hóa loại hình GD&ĐT, phải có kế hoạch thiết thực và tầm nhìn phát triển vừa xa, vừa rộng và có chiều sâu.

- Nhận thức của xã hội về ngành học thường xuyên chưa đúng mức. Trong tỉnh nhiều cơ sở giáo dục vừa dạy văn hóa, vừa dạy nghề theo hướng “Trăm hoa đua nở” gây ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo liên kết, công tác tuyển sinh gặp nhiều khó khăn.

- Chất lượng đội ngũ CBQL, giáo viên, CNV đòi hỏi phải đáp ứng trước yêu cầu đổi mới của sự nghiệp giáo dục, của hội nhập Quốc tế.

- Động cơ học tập của một bộ phận thanh thiếu niên và người lao động chưa rõ ràng, xu thế chạy theo bằng cấp còn tồn tại khá phổ biến.

- Chất lượng đào tạo không đáp ứng yêu cầu tuyển dụng, xã hội nhiều ý kiến không chấp nhận thực tế dạy học ở nhiều trung tâm GDNN-GDTX hiện nay.

- Từ năm 2022 bắt đầu thực hiện chương trình phổ thông 2018 của Bộ GD&ĐT, chương trình GDTX thực hiện 35 tuần thực học, đòi hỏi GV và Học sinh của trung tâm phải nỗ lực, cố gắng hơn nữa trong công tác học tập và giảng dạy.

### **1.3. XÁC ĐỊNH NHỮNG VẤN ĐỀ CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN CỦA TRUNG TÂM**

- Phát triển đội ngũ trình độ chuyên môn cao, nhiệt tình công tác, tận tụy với công việc, hăng say cống hiến;

- Phát triển cơ sở vật chất hiện đại;
- Phát triển môi trường trung tâm thân thiện;
- Mô hình đào tạo: đa dạng hóa nội dung chương trình đào tạo, hình thức đào tạo và tổ chức học đáp ứng đa dạng về điều kiện và nhu cầu học tập của mọi người, mọi lứa tuổi;
- Cơ cấu đào tạo gồm: chương trình GDTX cấp THPT, chương trình ứng dụng tin học, ngoại ngữ, bồi dưỡng văn hóa; phối hợp với các trường trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng nghề để vừa dạy nghề vừa dạy văn hóa, dạy nghề sơ cấp, học nghề ngắn hạn theo nhu cầu học tập của người học;
- Xã hội hóa giáo dục, tận dụng triệt để mọi nguồn lực nhằm cho sự phát triển của trung tâm.

## PHẦN II

### SỨ MẠNG, TẦM NHÌN VÀ CÁC GIÁ TRỊ

#### **2.1. Sứ mạng**

Nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực cho địa phương nói riêng, cho xã hội nói chung, đa dạng hóa các loại hình giáo dục đào tạo, tư vấn giới thiệu việc làm. Cụ thể:

*Nhiệm vụ GDTX:* Tổ chức thực hiện các chương trình giáo dục; Điều tra nhu cầu học tập trên địa bàn, xác định nội dung học tập, đề xuất với Sở GD&ĐT, chính quyền địa phương việc tổ chức các chương trình và hình thức học phù hợp với từng loại đối tượng; Tổ chức các lớp học theo các chương trình giáo dục thường xuyên cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông dành riêng cho các đối tượng được hưởng chính sách xã hội, người tàn tật, khuyết tật, theo kế hoạch hằng năm của địa phương; Tổ chức liên kết đào tạo với Trường trung cấp chuyên nghiệp, cơ sở giáo dục đại học-cao đẳng khi thực hiện chương trình giáo dục thường xuyên.....

*Nhiệm vụ dạy nghề:* Tổ chức đào tạo nhân lực kỹ thuật trực tiếp trong sản xuất, dịch vụ ở trình độ sơ cấp nghề; Tổ chức xây dựng và thực hiện các chương trình, giáo trình, học liệu dạy nghề đối với nghề được phép đào tạo; Xây dựng kế hoạch tuyển sinh, tổ chức tuyển sinh học nghề Tổ chức các hoạt động dạy và học; kiểm tra, cấp chứng chỉ sơ cấp nghề theo quy định của Bộ trưởng Bộ LĐTB&XH; Tư vấn học nghề, tư vấn việc làm miễn phí cho người học nghề; Phối hợp với các doanh nghiệp, tổ chức, cá nhân, gia đình người học nghề trong hoạt động dạy nghề; tổ chức cho người học nghề tham quan, thực tập tại doanh nghiệp.....

*Nhiệm vụ Giáo dục hướng nghiệp:* Dạy công nghệ, kỹ thuật, dạy nghề phổ thông và tư vấn hướng nghiệp cho học viên học chương trình giáo dục phổ thông; Tổ chức lao động sản xuất và dịch vụ kỹ thuật phục vụ giáo dục đào tạo, góp phần phân luồng học viên sau THCS và THPT; Liên kết với các cơ sở giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân để đào tạo và tư vấn hướng nghiệp cho học sinh, thanh thiếu niên và các đối tượng khác khi có nhu cầu.....

*Nhiệm vụ khác theo quy định của pháp luật:* Trung tâm liên kết với trường chuyên nghiệp, dạy nghề đào tạo Trung cấp nghề, TCCN theo mô hình THPT + nghề, THPT + TCCN; Tổ chức giới thiệu việc làm cho HSSV và người lao động; Tạo nguồn xuất khẩu lao động trên địa bàn cấp thị xã theo Quyết định 1956/QĐ-TTg ngày 27/11/2009 của Thủ tướng Chính phủ.



## **2.2. Hệ thống giá trị cơ bản**

### ***- Trí tuệ - Nhân văn***

Mọi hoạt động giáo dục của trung tâm đều hướng tới mục tiêu giữ gìn, phát huy các giá trị truyền thống tốt đẹp của dân tộc; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh; giáo dục học viên có đạo đức, có tình cảm tốt với gia đình, thầy cô, bạn bè, quê hương, đất nước, tích cực đóng góp cho sự phát triển của cộng đồng.

### ***- Đổi mới - Sáng tạo***

Đổi mới, sáng tạo là nguồn gốc của sự phát triển. Mỗi cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên của trung tâm phải tích cực tư duy, thay đổi cách nghĩ, cách làm trong đó ứng dụng, khai thác công nghệ thông tin vào công việc là yêu cầu bắt buộc; khắc phục phương thức làm việc theo kinh nghiệm, lối mòn. Mỗi học viên phải đổi mới phương pháp học tập để phù hợp với yêu cầu và xu thế phát triển của thời đại.

### ***- Trung thực - Trách nhiệm***

Trung thực, trách nhiệm là phương châm hành động cơ bản của thầy và trò trung tâm.

### ***- Đoàn kết - Kỷ luật***

Đoàn kết, kỉ luật là điều kiện hàng đầu để làm nên sức mạnh và xây dựng thương hiệu trung tâm.

### ***- Tôn trọng - Hợp tác***

Được tôn trọng là nhu cầu của mỗi người; tôn trọng người khác lại là trách nhiệm. Biết tôn trọng đối phương thì mới hợp tác tốt và hợp tác hiệu quả là con đường thành công ngắn nhất.

## **2.3. Tầm nhìn**

Xây dựng Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên thị xã Mỹ Hòa- tỉnh Hưng Yên đạt tiêu chuẩn về chất lượng giáo dục (cấp độ 3); Phân đầu trở thành một trong những trung tâm đứng đầu của tỉnh trong công tác dạy chương trình GDTX cấp THPT kết hợp với dạy nghề; tập huấn chuyên gia công nghệ; bồi dưỡng thường xuyên giáo viên MN, TH, THCS; phối kết hợp liên kết đào tạo nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ; đào tạo nghề, tư vấn giới thiệu việc làm, xuất khẩu lao động, du học; giải quyết việc làm cho người lao động.

**PHẦN III**  
**MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN**  
**TRUNG TÂM GDNN-GDTX THỊ XÃ MỸ HÀO- TỈNH HƯNG YÊN**  
**GIAI ĐOẠN 2020-2025, TẦM NHÌN 2027**

**3.1. Mục tiêu và giải pháp**

**3.1.1. Mục tiêu chung**

- Xây dựng Trung tâm có uy tín về chất lượng GD-ĐT, là mô hình GD-ĐT vừa mang tính đại chúng vừa có tính hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển và hội nhập. Đặc biệt là nơi đáp ứng nhu cầu học suốt đời của người dân địa phương, thực hiện tốt xã hội hóa giáo dục, sánh vai cùng với các trường phổ thông và các Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong tỉnh;

- Tạo dựng được môi trường học tập, rèn luyện đạt chất lượng trong tốp đầu của Tỉnh; xây dựng được thương hiệu trung tâm và luôn có được niềm tin của cấp uỷ, chính quyền và nhân dân địa phương.

**3.1.2. Mục tiêu cụ thể**

**Mục tiêu ngắn hạn**

Duy trì và nâng cao chất lượng trung tâm, công tác kiểm định chất lượng giáo dục; nâng cao chất lượng giáo dục đại trà, chất lượng mũi nhọn học viên giỏi cấp tỉnh, xây dựng thương hiệu, uy tín về chất lượng giáo dục.

**Mục tiêu trung hạn**

Từ năm 2020 đến năm 2025, phấn đấu đạt các mục tiêu sau:

- Nâng cao chất lượng các tiêu chí, tiêu chuẩn duy trì kết quả kiểm định chất lượng giáo dục để đạt cấp độ 3.

- Chất lượng giáo dục được khẳng định trong tốp đầu trung tâm có chất lượng cao trong Tỉnh.

- Trung tâm luôn đạt danh hiệu tập thể lao động tiên tiến trở lên.

**Mục tiêu dài hạn**

Từ năm 2025 đến năm 2027, phấn đấu đạt được các mục tiêu sau:

- Chất lượng giáo dục được khẳng định trong tốp đầu trung tâm có chất lượng cao trong Tỉnh.

- Trung tâm luôn đạt danh hiệu tập thể lao động xuất sắc, bằng khen UBND Tỉnh và hình thức khen thưởng cao.

- Duy trì công tác kiểm định chất lượng giáo dục.

- Có quy mô học viên ổn định, phát triển và hội nhập giáo dục khu vực và quốc tế.

### 3.2. Chỉ tiêu

#### 3.2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

- Phát triển đội ngũ giáo viên theo hướng đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu và chuẩn hóa trình độ đào tạo. Phấn đấu 100% giáo viên cốt cán có trình độ sau ĐH, Tin học đạt chuẩn, Ngoại ngữ đạt mức độ 2.

- Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học phù hợp với đối tượng người học, chuyển từ thụ động sang chủ động, sáng tạo trong truyền đạt; Giáo dục người học có động cơ học tập tốt: “Học để biết”, “Học để lập nghiệp”, “Học để vươn tới các đỉnh cao”, “Học để chung sống” và “Học để làm người”.

- 50% giáo viên giỏi cấp tỉnh, hàng năm có ít nhất 2 chiến sỹ thi đua cấp cơ sở.

#### 3.2.2. Quy mô học sinh, học viên

TT	Chương trình	S.Lượng HV/năm	Số lượng lớp/năm
1.	Chương trình GDTX cấp THPT	1300	27 lớp
2.	Sơ cấp nghề	170	5 lớp
3.	Trung cấp nghề	900	20 lớp
4.	LK đào tạo nâng cao trình độ	10	01 lớp
5.	Hướng nghiệp cho học viên THCS	2225	60 lớp
6.	Tư vấn nghề nghiệp	1200	2 ngày hội
7.	Tập huấn, chuyển giao công nghệ	300 HV	
8.	Tư vấn, giới thiệu việc làm	300	VP tư vấn

#### 3.2.3. Chất lượng GD-ĐT

- Chất lượng giáo dục toàn diện:
  - + Học lực: Trên 20% Học lực khá, giỏi; Tỷ lệ học sinh có học lực yếu, kém < 3%; học viên lên lớp thẳng và lên lớp sau khi thi lại: > 98%;
  - + Hạnh kiểm: 80% xếp loại khá, tốt; Yếu: < 1% ;
- HS tham gia các kì thi học sinh giỏi cấp tỉnh: Có giải Nhất, Nhì; tham gia thi giải toán trên máy tính cầm tay: có học viên đạt giải cấp tỉnh các môn văn hóa;
- Tốt nghiệp THPT : > 98%;
- 100% học viên tốt nghiệp Trung cấp nghề;

- 100% học viên được tư vấn giới thiệu việc làm. Phần đầu 80% học viên tốt nghiệp nghề có khả năng vào làm việc tại các cơ sở sản xuất và đảm bảo cuộc sống tự lập;

- 100% Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, có tính tự quản cao, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động tình nguyện;

- Xây dựng Trung tâm thành cơ sở GD-ĐT thân thiện, học viên tích cực.

#### **3.2.4. Cơ sở vật chất**

- CSVC được sửa chữa, nâng cấp theo hướng đủ các phòng dạy, học lí thuyết, thực hành, thí nghiệm, xưởng sản xuất... từng bước đầu tư trang thiết bị đồng bộ, hiện đại; xây dựng thêm các phòng chức năng, thí nghiệm, thực hành, phòng máy trong khuôn viên Trung tâm 12.000 m<sup>2</sup>.

- Tiến tới xây dựng Trung tâm đạt chuẩn để thực hiện được đầy đủ các chức năng, nhiệm vụ của đơn vị theo quy định của Bộ GD-ĐT.

- Xây dựng môi trường sư phạm: Xanh – Sạch – Đẹp – Thân thiện – Tích cực.

#### **3.2.5. Phương châm hành động**

- Xác định “Chất lượng giáo dục – đào tạo là danh dự, là uy tín, là thương hiệu của Trung tâm”;

- Xây dựng Trung tâm là cơ sở giáo dục đa dạng hóa về chương trình, hình thức và đối tượng GD-ĐT;

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Trung tâm, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng và phát triển của Trung tâm...

### **3.3. Thực hiện chương trình GD theo môn học ( CTGDĐT- 2018)**

#### **3.3.1. Nội dung giáo dục**

Các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc: Ngữ văn; Toán; Ngoại ngữ 1; Giáo dục thể chất; Giáo dục quốc phòng và an ninh; Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Nội dung giáo dục của địa phương.

Các môn học lựa chọn gồm 3 nhóm môn:

- Nhóm môn khoa học xã hội: Lịch sử, Địa lí, Giáo dục kinh tế và pháp luật.

- Nhóm môn khoa học tự nhiên: Vật lí, Hoá học, Sinh học.

- Nhóm môn công nghệ và nghệ thuật: Công nghệ, Tin học, Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật). Học sinh chọn 5 môn học từ 3 nhóm môn học trên, mỗi nhóm chọn ít nhất 1 môn học.

Các chuyên đề học tập: Mỗi môn học Ngữ văn, Toán, Lịch sử, Địa lí, Giáo dục kinh tế và pháp luật, Vật lí, Hoá học, Sinh học, Công nghệ, Tin học, Nghệ thuật có một số chuyên đề học tập tạo thành cụm chuyên đề học tập của môn học nhằm thực hiện yêu cầu phân hoá sâu, giúp học sinh tăng cường kiến thức và kĩ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học giải quyết những vấn đề của thực tiễn, đáp ứng yêu cầu định hướng nghề nghiệp. Thời lượng dành cho mỗi chuyên đề học tập là 10 tiết hoặc 15 tiết; tổng thời lượng dành cho cụm chuyên đề học tập của một môn học là 35 tiết/năm học. Ở mỗi lớp 10, 11, 12, học sinh chọn 3 cụm chuyên đề học tập của 3 môn học phù hợp với nguyện vọng của bản thân và khả năng tổ chức của nhà trường.

Các trường có thể xây dựng các tổ hợp môn học từ 3 nhóm môn học và chuyên đề học tập nói trên để vừa đáp ứng nhu cầu của người học vừa bảo đảm phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường.

Các môn học tự chọn: Tiếng dân tộc thiểu số, Ngoại ngữ 2.

### 3.3.2. Thời lượng giáo dục

Mỗi ngày học 1 buổi, mỗi buổi không bố trí quá 5 tiết học; mỗi tiết học 45 phút. Khuyến khích các trường trung học phổ thông đủ điều kiện thực hiện dạy học 2 buổi/ngày theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

**Bảng tổng hợp kế hoạch giáo dục cấp trung học phổ thông**

Nội dung giáo dục		Số tiết/năm học/lớp
<b>Môn học bắt buộc</b>	Ngữ văn	105
	Toán	105
<b>Môn học lựa chọn</b>		
Nhóm môn khoa học xã hội	Lịch sử	70
	Địa lí	70
	Giáo dục kinh tế và pháp luật	70
Nhóm môn khoa học tự nhiên	Vật lí	70
	Hoá học	70
	Sinh học	70
<b>Hoạt động giáo dục bắt buộc</b>	Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp	105
<b>Nội dung giáo dục của địa phương</b>		35

## **PHẦN IV**

### **CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN**

#### **4.1. Xây dựng và phát triển đội ngũ**

Xây dựng đội ngũ CB, giáo viên, NV đủ về số lượng, có phẩm chất chính trị, có năng lực chuyên môn khá, giỏi, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với Trung tâm, hợp tác giúp đỡ nhau cùng tiến bộ...

##### **a. *Đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lí.***

- Cơ cấu Ban giám đốc 03 người: Giám đốc phụ trách chung, 01 phó giám đốc phụ trách việc thực hiện chương trình GDTX- Hướng nghiệp - hoạt động trải nghiệm; 01 phó giám đốc phụ trách GDNN, tư vấn giới thiệu việc làm...

- Ban giám đốc, các trưởng bộ phận, tổ trưởng phân đầu: 100% đảng viên, trung cấp LLCT, có trình độ sau đại học...

##### **b. *Giáo viên, nhân viên***

- Giáo viên phải có trình độ đại học trở lên (tùy vị trí công tác). Tỷ lệ giáo viên/lớp: 2,25;

- Giáo viên dạy nghề có trình độ (tùy vào vị trí công tác). Tỷ lệ 01 giáo viên/01 nghề;

- Ưu tiên tuyển giáo viên có trình độ sau đại học, tốt nghiệp loại khá, giỏi, có kinh nghiệm công tác GD-ĐT;

- Tạo điều kiện tốt cho giáo viên tham gia các khóa học nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, lý luận chính trị;

- Đầy đủ nhân viên phụ trách: Y tế học đường, thư viện, thiết bị, tư vấn giới thiệu việc làm...

- 100% CB, giáo viên, CNV (biên chế) là Đảng viên...

#### **4.2. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục đào tạo**

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức-văn hóa; chất lượng đào tạo nghề nghiệp. Giải pháp chủ yếu là hướng tới người học, đặt quyền lợi người học lên trên tất cả:

- Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm định, đánh giá học viên phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Áp dụng các chương trình phải tính đến hiệu quả giáo dục cao nhất; kiểm tra đánh giá phải bình đẳng, có tính giáo dục và thuyết phục.

- Đổi mới các nội dung, loại hình hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lí thuyết với thực tiễn, giúp học viên có những kĩ năng vận dụng tri thức và kĩ năng sống cơ bản.

- Tích cực tổ chức các chương trình giáo dục hành động, chương trình chuyên gia công nghệ để giúp người học có nhiều cơ hội vận dụng kiến thức đã học vào cuộc sống thường nhật.

*Người phụ trách: Giám đốc, các phó Giám đốc Trung tâm, Trưởng các bộ phận trong cơ quan, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn.*

### **4.3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục**

Tham mưu các cơ quan có thẩm quyền xây dựng, nâng cấp cơ sở hiện có nhằm thực hiện các nhiệm vụ GD-ĐT đang triển khai.

- Tích cực tham mưu các cơ quan có thẩm quyền xây dựng mới cơ sở vật chất trang thiết bị theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa.

- Nhu cầu cơ sở vật chất trong tương lai được xây dựng trên khuôn viên từ 12.000 m<sup>2</sup> bao gồm:

+ Nhà điều hành cao tầng đầy đủ các phòng chức năng như: Phòng Giám đốc, các Phó Giám đốc, Kế toán, Công đoàn, Đoàn TN, tổ công tác, văn phòng, y tế học đường, phòng họp;

+ Nhà dạy học văn hóa-lí thuyết nghề 21 phòng: Đầy đủ bàn ghế, ánh sáng, quạt mát, máy chiếu, thiết bị âm thanh;

+ Nhà đa năng: Đầy đủ trang thiết bị nghề, thiết bị thí nghiệm; phòng dạy ngoại ngữ-tin học, phòng học bộ môn, phòng truyền thống;

+ Khu vực thi cấp GPLX: Phòng học lý thuyết, khu vực thi thực hành có đầy đủ CSVC;

+ Nhà xưởng thực hành nghề: Đầy đủ trang thiết bị nghề;

+ Khu vực hoạt động giáo dục thể chất-vui chơi; khu vực phụ trợ nhà xe, vệ sinh...

- Tham mưu cấp trên đầu tư trang thiết bị đồng bộ, hiện đại, tương thích với nhu cầu đào tạo nhân lực (ngành nghề) của địa phương và xã hội;

- Bảo quản và sử dụng lâu dài các CSVC, trang thiết bị dạy học, thanh lí thay thế trang thiết bị lỗi thời, hư hỏng.

*Người phụ trách: Giám đốc, Phó giám đốc phụ trách cơ sở vật chất và nhân viên thiết bị giáo dục, Kế toán, Thủ kho.*

#### **4.4. Ứng dụng và phát triển CNTT**

- Triển khai rộng rãi việc ứng dụng CNTT trong các công tác quản lí, giảng dạy, xây dựng thư viện giáo án điện tử, bộ đề thi, kiểm tra, kiểm định chất lượng. Từng bước nâng cao chất lượng quản lí, dạy và học;

- Tích cực vận dụng, ứng dụng các phần mềm quản lí, dạy-học theo quy định;

- Duy trì hoạt động website của Trung tâm hiệu quả, đảm bảo cập nhật thông tin thường xuyên, nội dung phong phú và đa dạng. Học sinh, học viên và người lao động có thể tải hệ thống văn bản của Trung tâm trên website;

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên thường xuyên tự học hoặc tham dự các lớp bồi dưỡng để sử dụng CNTT phục vụ cho công việc;

- Cung cấp đủ hệ thống máy tính để bàn, máy chiếu trên tất cả các phòng học văn hóa, phòng lý thuyết nghề, giai đoạn 2025 – 2027 sẽ thay thế hệ thống máy chiếu bằng bảng tương tác thông minh;

- Hỗ trợ một phần kinh phí để giáo viên mỗi người có một máy tính xách tay để đáp ứng nhiệm vụ giảng dạy, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và trình độ tin học và ngoại ngữ.

*Người phụ trách: Giám đốc, phó giám đốc, tổ công tác CNTT.*

#### **4.5. Huy động mọi nguồn lực xã hội và hoạt động giáo dục**

- Xây dựng trung tâm theo chuẩn văn hóa, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong Trung tâm. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, công nhân viên; tiến tới thu hút giáo viên giỏi về công tác lâu dài tại đơn vị;

- Tập hợp, huy động được các nguồn lực xã hội, tổ chức, cá nhân tham gia vào việc phát triển Trung tâm (nhân-tài-vật lực);

- Xây dựng nguồn lực tài chính của Trung tâm từ ngân sách nhà nước, nguồn tài chính xã hội, phụ huynh học sinh... các nguồn từ giảng dạy, dịch vụ của Trung tâm. Quản lí sử dụng có hiệu quả, chống thất thoát, lãng phí;

- Huy động nguồn lực tài chính-vật lực để nâng cấp CSVC: Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy và học. Khuôn viên Trung tâm, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ khác.

*Người phụ trách: Ban Giám đốc Trung tâm, BCH Công đoàn, Ban đại diện cha mẹ học sinh.*



## **PHẦN V**

### **TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

#### **5.1. Xây dựng và phổ biến chiến lược**

- Chiến lược được xây dựng trên quy chế dân chủ, mọi thành viên trong Trung tâm (toàn thể cán bộ giáo viên, công nhân viên trong Trung tâm, cơ quan chủ quản, phụ huynh học sinh, học sinh) phải có trách nhiệm cùng ban giám đốc xây dựng kế hoạch sao cho bảo đảm tính khoa học, tính khả thi.

- Trình UBND thị xã Mỹ Hòa phê duyệt chiến lược này.

- Chiến lược được phổ biến rộng rãi đến mọi thành viên trong Trung tâm và các tổ chức cá nhân quan tâm đến Trung tâm và phải được kiểm tra, giám sát, đánh giá theo định kì năm học.

#### **5.2. Tổ chức thực hiện**

- Thành lập tiểu ban xây dựng chiến lược phát triển Trung tâm thành phần gồm các cán bộ cốt cán của đơn vị.

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Nhiệm vụ kiểm tra đôn đốc, điều chỉnh kế hoạch chiến lược theo từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của trung tâm, thành phần gồm các cán bộ cốt cán của đơn vị.

#### **5.3. Lộ trình thực hiện chiến lược**

##### **5.3.1. Giai đoạn 1**

*Từ năm 2020 đến năm 2022*

Hoàn thiện đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; bồi dưỡng và phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; nâng cao chất lượng tham gia các cuộc thi; chuẩn bị tốt các điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới

##### **5.3.2. Giai đoạn 2**

*Từ năm 2022 đến năm 2025*

Tăng cường bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; Nâng cao chất lượng tuyển sinh đầu vào, chú trọng chất lượng giáo dục toàn diện, đầu tư chất lượng mũi nhọn; tăng cường cơ sở vật chất hiện đại cho các khối phòng học và phòng chức năng, xưởng thực hành.

### **5.3.3. Giai đoạn 3**

#### ***Từ năm 2025 đến năm 2027***

Tập trung đầu tư nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục của trung tâm; xây dựng trung tâm trở thành cơ sở giáo dục có chất lượng, uy tín trong tỉnh; phấn đấu đạt các tiêu chí chuẩn Quốc gia. Tổ chức tổng kết rút kinh nghiệm những việc làm được, chưa được và xây dựng kế hoạch để tiếp tục triển khai thực hiện các sứ mệnh của chiến lược phát triển trung tâm: “Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nề nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục cao, hội nhập giáo dục quốc tế, để mỗi học viên đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân”.

#### **5.4. Đối với Giám đốc trung tâm**

Đổi mới về tư duy và phương thức quản lí giáo dục, nâng cao năng lực lãnh đạo, chỉ đạo điều hành, tập trung xây dựng kế hoạch để đảm bảo được chất lượng đại trà và tạo ra mũi nhọn đột phá ở một số mặt.

Tổ chức triển khai chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên của Trung tâm. Sau từng thời gian nhất định, có đánh giá việc triển khai, sửa đổi, bổ sung cho phù hợp với yêu cầu chung của ngành và tình hình phát triển KT-XH của địa phương.

#### **5.5. Đối với các Phó Giám đốc trung tâm**

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Giám đốc tổ chức, triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá và chịu trách nhiệm cá nhân về kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp.

#### **5.6. Đối với các tổ trưởng chuyên môn**

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ, kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên, tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch và chịu trách nhiệm cá nhân.

#### **5.7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên**

Căn cứ chiến lược, kế hoạch năm học của Trung tâm để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch chiến lược.

## **KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ**

### **1. Kết luận**

Việc xây dựng và thực hiện chiến lược phát triển trung tâm giai đoạn 2020 - 2025, tầm nhìn đến năm 2027 là nhiệm vụ đặc biệt quan trọng của trung tâm. Thông qua việc xác định mục tiêu chiến lược, phân tích các điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội, thách thức, sứ mệnh, tầm nhìn và các giá trị cơ bản, trung tâm sẽ xác định cho mình các nhiệm vụ và giải pháp để thực hiện được mục tiêu đề ra, từ đó làm cơ sở để xây dựng trung tâm ngày càng phát triển ổn định về đội ngũ, cơ sở vật chất, chất lượng giáo dục toàn diện.

Kế hoạch chiến lược là một văn bản có giá trị định hướng cho việc xây dựng và phát triển giáo dục của trung tâm trong tương lai, giúp trung tâm hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho từng năm học và những năm tiếp theo một cách bền vững.

Kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm xây dựng thương hiệu trung tâm của toàn thể CB, GV, NV và học sinh.

Từ việc lập kế hoạch chiến lược phát triển, tập thể sư phạm trung tâm sẽ xây dựng kế hoạch phát triển trung tâm theo từng năm học nhằm đạt được các mục tiêu đề ra trong cả nhiệm kì.

Kế hoạch chiến lược phát triển trung tâm thể hiện sự quyết tâm của tập thể sư phạm trung tâm trong việc xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, hiệu quả, chất lượng.

Bước sang giai đoạn 2025 - 2027, cùng với mục tiêu phát triển bền vững về kinh tế, văn hoá, xã hội của địa phương, tỉnh Hưng Yên, đất nước trung tâm từng bước thực hiện điều chỉnh và bổ sung kịp thời Kế hoạch chiến lược phát triển sao cho phù hợp với yêu cầu, nhiệm vụ của tình hình mới. Tuy nhiên, bản Kế hoạch chiến lược phát triển này là cơ sở nền tảng để trung tâm xác định những bước đi phù hợp từ thời điểm hiện tại và phát triển một cách bền vững ở giai đoạn kế tiếp theo chiều hướng đi lên.

### **2. Kiến nghị**

- Đề nghị UBND tỉnh Hưng Yên: Tiếp tục quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị cho trung tâm.

- Đề nghị UBND Thị xã Mỹ Hào, Sở GD&ĐT, Sở Lao động, Thương binh và Xã hội Hưng Yên: Phê duyệt Kế hoạch chiến lược phát triển của trung tâm; hỗ trợ, hướng dẫn về cơ chế chính sách, tài chính và nhân lực để thực hiện các mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.

- Đề nghị UBND thị xã Mỹ Hòa: Tiếp tục chỉ đạo UBND các xã, thị trấn trên địa bàn thị xã phối hợp với trung tâm làm tốt công tác tuyển sinh vào THPT; vận động học viên ra lớp; duy trì số lượng, giảm tỉ lệ học viên bỏ học, nâng cao tỉ lệ chuyên cần.

Trên đây là "Chiến lược phát triển Trung tâm GDNN-GDTX thị xã Mỹ Hòa, tỉnh Hưng Yên giai đoạn 2020 – 2025 và tầm nhìn đến năm 2027". Trung tâm sẽ xây dựng lộ trình, cụ thể hóa, thành chương trình hành động, phù hợp với tình hình thực tế của trung tâm, của địa phương và yêu cầu phát triển của ngành giáo dục, nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục thị xã Mỹ Hòa, tỉnh Hưng Yên./.

**Nơi nhận:**

- TU, UBND thị xã Mỹ Hòa- tỉnh Hưng Yên (phê duyệt);
- Sở GD&ĐT, Sở LĐ-TB-XH (b/c);
- Chi ủy; Ban Giám đốc (t/h);
- HĐSP (t/h);
- Lưu: VP.

**GIÁM ĐỐC**

**Phạm Đình Chương**